



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SECCIÓN BILINGÜE

IESO MONTAÑA PALENTINA

Año académico 2023-2024



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN LENGUA INGLESA	3
3. OBJETIVOS GENERALES DE LA SECCIÓN BILINGÜE	3
3.1 Objetivos de Inglés	4
3.2 Objetivos de Biología y Geología	4
3.3 Objetivos de Matemáticas.....	5
3.4 Objetivos de Educación Física	5
3.5 Objetivos de Tecnologías de la Información y la Comunicación	5
4. Secuenciación de contenidos	6
4.1 Secuenciación en Inglés.....	6
4.2 Secuenciación en Biología.....	6
4.3 Secuenciación en Matemáticas.....	6
4.4 Secuenciación en Educación Física	9
4.5 Secuenciación en Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	10
5. METODOLOGÍA.....	10
5.1 Aspectos genéricos.....	11
5.2 Aspectos específicos de cada asignatura.....	12
5.2.1 Biología	12
5.2.2 Matemáticas	13
5.2.3 Educación Física	15
5.2.4 Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	15
5.3 Metodología AICLE	15
5.4 Atención a la diversidad	16
6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES POR ASIGNATURAS	18
6.1 Criterios de calificación.....	18
6.1.1 Inglés.....	18
6.1.2. Biología	19
6.1.3. Matemáticas	21
6.1.4. Educación Física	23
6.1.5. Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	24
7. CONTENIDOS TRASVERSALES Y ACTIVIDADES EN EL CENTRO	30

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de Sección Bilingüe en el IESO Montaña Palentina para el curso 2023-2024 cuenta con las materias de **Educación Física y Matemáticas** en 1º ESO, **Matemáticas y Educación Física** en 2º ESO, **Biología y Geología y Educación Física** en 3º ESO y **Digitalización y Educación Física** en 4ºESO. Este programa pretende dar continuidad al desarrollado por los alumnos provenientes del CEIP Modesto Lafuente de Cervera de Pisuerga.

Además de ampliar el currículo con el refuerzo del ámbito lingüístico, y de fortalecer el sistema educativo con la mejora en el aprendizaje de otras lenguas, pretendemos con este proyecto contribuir a paliar la escasez de recursos que tiene el alumnado de las zonas rurales frente a los de las zonas urbanas, debido a que su acceso a las distintas formas de cultura les queda más alejado.

ALUMNOS TOTALES EN EL CENTRO: 89

CURSO / SECCIÓN / ALUMNOS	ASIGNATURA / HORAS SEMANALES
1º ESO ALUMNOS SECCIÓN BILINGÜE: 9 ALUMNOS SECCIÓN NO BILINGÜE: 16	MATERIAS SECCIÓN BILINGÜE MATEMÁTICAS: 4 HORAS SEMANALES EDUCACIÓN FÍSICA: 2 HORAS SEMANALES
2º ESO ALUMNOS SECCIÓN BILINGÜE: 5 ALUMNOS SECCIÓN NO BILINGÜE: 10	MATERIAS SECCIÓN BILINGÜE MATEMÁTICAS: 4 HORAS SEMANALES
3º ESO ALUMNOS SECCIÓN BILINGÜE: 10 ALUMNOS SECCIÓN NO BILINGÜE: 16	MATERIAS SECCIÓN BILINGÜE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA: 2 HORAS SEMANALES EDUCACIÓN FÍSICA: 2 HORAS SEMANALES
4º ESO ALUMNOS SECCIÓN BILINGÜE: 11 LUMNOS SECCIÓN NO BILINGÜE: 12	MATERIAS SECCIÓN BILINGÜE DIGITALIZACIÓN: 2 HORAS SEMANALES Y EDUCACIÓN FÍSICA: 2 HORAS SEMANALES

Los apartados comunes relativos al área de inglés, tanto de la sección bilingüe como no bilingüe, se encuentran recogidos en la Programación Didáctica del Departamento de Inglés. Lo mismo ocurre con lo relativo a las programaciones didácticas de los Departamentos que imparten la sección bilingüe. En este anexo se añade lo específico que hace referencia a la sección bilingüe de la materia de Inglés así como de las áreas bilingües: Matemáticas, Biología y Geología, Educación Física y Digitalización.

2. MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN LENGUA INGLESA

Las áreas o materias que se impartirán en lengua inglesa, tanto lingüísticas como no lingüísticas, en Educación Secundaria, así como el profesorado que lo imparte serán los siguientes:

ASIGNATURA	PROFESOR
Inglés	Teresa Rojo Pajares (Coordinadora del proyecto)
Biología y Geología (Se imparte en 3ºESO)	Yolanda Ruiz San Millán
Matemáticas (Se imparte en 1º y 2º ESO)	Isabel Gómez Cendrero
Educación Física (Se imparte en 1º, 3º y 4º ESO)	Elena Escudero Pelayo
Digitalización (Se imparte en 4º ESO)	Isabel Gómez Cendrero

Se ha adjudicado un auxiliar de conversación al Centro que se incorporó el 1 de octubre.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA SECCIÓN BILINGÜE

El Proyecto Bilingüe pretende que los alumnos consigan, a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los siguientes objetivos generales:

1. Educar a la persona en un mundo globalizado en el que el uso de los idiomas es una herramienta esencial en la comunicación cotidiana.
2. Desarrollar un espíritu de tolerancia y de apertura hacia otras lenguas y culturas.
3. Desarrollar la capacidad de análisis crítico a través de las vivencias personales y el conocimiento personal de otras realidades.
4. Desarrollar las habilidades de autonomía personal que permiten romper las barreras de comunicación más allá de las barreras lingüísticas, avanzando hacia una sociedad plurilingüe y cooperativa.
5. Fomentar la creación de lazos personales e institucionales que colaboren en el desarrollo personal e intelectual del individuo.
6. Capacitar a los alumnos para una vida profesional en la que los idiomas no sean una barrera sino una oportunidad laboral y personal, ampliando tanto su formación como movilidad profesional.
7. Mejorar el proceso de adquisición en lengua inglesa mediante el desarrollo de la capacidad de concentración y escucha para la comprensión de mensajes orales y de expresar distintos tipos de mensajes.
8. Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés como medio de aprendizaje de los contenidos de las materias involucradas.
9. Fomentar actitudes de tolerancia y respeto además de reforzar el espíritu de ciudadanía.

10. Mejorar el conocimiento de la lengua inglesa y de su cultura para facilitar la comunicación y la interacción entre ciudadanos que tienen distintas lenguas maternas con el fin de fomentar la movilidad en un mundo globalizado, la comprensión mutua y la colaboración, y vencer los prejuicios y la discriminación.

3.1 Objetivos de Inglés

- ✓ Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- ✓ Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía, dentro y fuera del aula.
- ✓ Leer y comprender de forma autónoma textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
- ✓ Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- ✓ Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos diversos de comunicación.
- ✓ Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y el funcionamiento de la lengua, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- ✓ Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los recursos didácticos a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito de forma autónoma.
- ✓ Apremiar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
- ✓ Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación.
- ✓ Adquirir seguridad y autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera, esforzándose en incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.

3.2 Objetivos de Biología y Geología

- ✓ Analizar el mundo natural desde la metodología de la ciencia y utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la búsqueda de información, la presentación de sus observaciones y la elaboración de sus conclusiones, utilizando en algunos casos, la lengua inglesa como instrumento para llevarlo a cabo.

- ✓ Incidir en la importancia de la lengua inglesa en el mundo de la ciencia, como principal vehículo de comunicación entre los miembros de la comunidad científica (publicaciones científicas).
- ✓ Desarrollar alguna de las fases del método científico, para proporcionar métodos de trabajo en equipo, lo que permitirá desarrollar habilidades experimentales y servirá de motivación para el estudio.
- ✓ Resaltar el papel de la ciencia como una disciplina en permanente construcción y revisión, con implicaciones con la tecnología y con la sociedad.
- ✓ Desarrollar conocimientos de enseñanzas transversales como son el futuro del planeta, el desarrollo sostenible o la educación para la salud, y transmitir a los alumnos la necesidad de una reflexión crítica sobre estos temas.

3.3 Objetivos de Matemáticas

- ✓ Mejorar la competencia en el idioma de los alumnos de manera natural
- ✓ Conocer lo específico del mundo anglosajón en el ámbito científico.
- ✓ Tener acceso a más recursos para aprender mediante el dominio del idioma. Todos los que están en inglés: libros, páginas webs,...
- ✓ Conocer y usar el vocabulario específico de las matemáticas en inglés.
- ✓ Iniciarse en el acceso a recursos escritos, audiovisuales de matemáticas en inglés.
- ✓ Trabajar la competencia lingüística desde la asignatura.
- ✓ Fomentar el interés y la curiosidad sobre el uso del inglés en la ciencia en general y en matemáticas en particular
- ✓ Favorecer que el alumnado se exprese de forme natural oralmente en inglés a través de la creación del ambiente adecuado para ellos

3.4 Objetivos de Educación Física

- ✓ Desarrollar las destrezas comunicativas del alumnado, para fomentar su autonomía y creatividad.
- ✓ Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, utilizando el inglés como idioma de comunicación mediante actividades que promuevan el diálogo y el trabajo en grupo.
- ✓ Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación en una sociedad multicultural y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.
- ✓ Trabajar en equipo, aplicando los principios del aprendizaje colaborativo

3.5 Objetivos de Digitalización

- ✓ Mejorar la competencia en el idioma de los alumnos de manera natural
- ✓ Trabajar la competencia lingüística desde la asignatura.
- ✓ Conocer y utilizar vocabulario específico del ámbito de las TIC.

- ✓ Trabajar con documentos escritos y audiovisuales en inglés.
- ✓ Trabajar en equipo, aplicando los principios del aprendizaje colaborativo.
- ✓ Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, de forma segura y con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- ✓ Explorar las posibilidades que proporciona internet para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura en lengua inglesa
- ✓ Realizar prácticas en lengua inglesa a través de aplicaciones online como Prezzi, Canva, Genially y otros.
- ✓ Fomentar el uso natural del inglés en el lenguaje hablado y escrito

4. Secuenciación de contenidos

4.1 Secuenciación en Inglés

La secuenciación de contenidos de Inglés aparece reflejada en la Programación Didáctica del Departamento. La materia de Inglés se coordinará con las materias bilingües para anticipar posibles problemas de tipo léxico relacionadas con los contenidos.

4.2 Secuenciación en Biología.

3º ESO

PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
Prácticas de laboratorio, para observar diferentes muestras de tejidos y análisis de alimentos.	Diseción en el laboratorio de órganos (riñón, corazón, pulmones, etc).	Elaboración de perfil topográfico y preparación de presentaciones sobre los temas de geología.
Confección de un cuaderno de laboratorio, donde los alumnos, reflejen en inglés el material utilizado, el procedimiento que han seguido y las conclusiones obtenidas.	Confección de un cuaderno de laboratorio, donde los alumnos, reflejen en inglés el material utilizado, el procedimiento que han seguido y las conclusiones obtenidas.	Exposiciones orales en inglés delante de sus compañeros, utilizando las presentaciones elaboradas con anterioridad.

4.3 Secuenciación en Matemáticas

- 1º ESO

PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<p><u>Natural numbers</u></p> <p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con números naturales.</p> <p>Entender una explicación matemática sencilla que implique números naturales.</p> <p>Leer y resolver un problema con números naturales expresado en inglés</p>	<p><u>Fractions</u></p> <p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con fracciones.</p> <p>Entender una explicación matemática sencilla que implique fracciones</p>	<p><u>Geometric shapes</u></p> <p>Conocer el vocabulario básico de la geometría bidimensional en inglés: triángulos (y sus tipos), cuadriláteros (y tipos), y principales tipos de polígonos.</p>
<p><u>Roots and powers</u></p> <p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con potencias y raíces.</p> <p>Expresar algunas propiedades de las potencias en inglés</p>	<p><u>Operating with fractions</u></p> <p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con fracciones.</p> <p>Leer y resolver un problema con fracciones expresado en inglés</p>	<p><u>Decimal metric system</u></p> <p>Conocer las unidades de medida y magnitudes en inglés</p> <p>Leer y resolver un problema que implique el sistema métrico decimal expresado en inglés</p>
<p><u>Divisibility</u></p> <p>Conocer el vocabulario básico relativo a divisibilidad. Conocer las reglas de divisibilidad expresadas en inglés.</p>	<p><u>Proportionality and percentages</u></p> <p>Conocer el vocabulario matemático básico del tema en inglés: regla de tres y porcentajes.</p> <p>Leer y resolver problemas de proporcionalidad en inglés.</p> <p>Comprender la forma condicional “If + present +future” en dichos problemas.</p>	<p><u>Areas and perimeters</u></p> <p>Ser capaz de resolver problemas de áreas y volúmenes expresados en inglés</p>
<p><u>Integers</u></p> <p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con números enteros.</p> <p>Entender una explicación matemática sencilla que implique números enteros</p> <p>Leer y resolver un problema con números enteros expresado en inglés</p>	<p><u>Algebra</u></p> <p>Leer expresiones algebraicas y conocer el vocabulario básico.</p> <p>Leer y resolver un problema “tipo” del tema expresado en inglés</p>	<p><u>Graphs of functions</u></p> <p>Ser capaz de representar un gráfico/función a partir de un enunciado en inglés</p>
<p><u>Decimal numbers</u></p>	<p><u>Lines and angles</u></p>	<p><u>Statistics</u></p>

<p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con números decimales.</p> <p>Entender una explicación matemática sencilla que implique números decimales</p> <p>Leer y resolver un problema con números decimales expresados en inglés</p>	<p>Conocer el vocabulario básico de la geometría bidimensional en inglés: tipos de líneas y sus relaciones, tipos de ángulos, vértices...</p>	<p>Conocer el vocabulario básico de la estadística en inglés.</p> <p>Ser capaz de resolver problemas de estadística enunciados en inglés.</p>
--	---	---

- 2º E.S.O.

PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<p><u>Natural numbers</u></p> <p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con números naturales.</p> <p>Entender la prioridad de las operaciones y las expresiones con paréntesis que impliquen números naturales.</p> <p>Leer y resolver un problema con números naturales expresado en inglés</p>	<p><u>Algebra</u></p> <p>Leer y resolver un problema “tipo” del tema expresado en inglés</p>	<p><u>Three-dimensional geometric forms</u></p> <p>Conocer el vocabulario básico de la geometría tridimensional en inglés: poliedros (y sus tipos), y sólidos de revolución (y tipos).</p>
<p><u>Integers</u></p> <p>Ser capaz de leer expresiones matemáticas básicas con números enteros.</p> <p>Entender una explicación matemática sencilla que implique números enteros.</p> <p>Leer y resolver un problema con números enteros expresado en inglés.</p>	<p><u>Equations</u></p> <p>Adquirir destreza operando con polinomios.</p> <p>Aprender a analizar, resolver y aplicar las ecuaciones.</p> <p>Leer y resolver un problema “tipo” del tema expresado en inglés</p>	<p><u>Measuring volume</u></p> <p>Leer y resolver un problema “tipo” de cálculo de volúmenes expresado en inglés.</p>
<p><u>Decimal numbers and fractions</u></p> <p>Ser capaz de expresar las partes de una unidad en forma de números decimales.</p> <p>Ser capaz de expresar las partes de una unidad en forma de fracciones.</p> <p>Saber relacionar ambos tipos de expresiones y expresarlos en inglés.</p>	<p><u>Equation systems</u></p> <p>Aprender a analizar, resolver y aplicar los sistemas de ecuaciones.</p> <p>Leer y resolver un problema “tipo” del tema expresado en inglés.</p>	<p><u>Functions</u></p> <p>Conocer la idea de función y saber expresarlas en un diagrama cartesiano.</p> <p>Leer y resolver un problema “tipo” de funciones lineales expresado en inglés.</p>

Leer y resolver un problema con números decimales expresados en inglés		
<u>Activities that use fractions</u> Ser capaz de sumar y restar fracciones reduciendo a común denominador. Ser capaz de multiplicar y dividir fracciones. Saber reconocer problemas reales que se resuelven haciendo uso de las operaciones con fracciones mencionadas anteriormente. Leer y resolver problemas con fracciones expresados en inglés.	<u>Pythagora's theorem</u> Saber reconocer triángulos rectángulos en problemas geométricos y aplicar el teorema de Pitágoras. Leer y resolver un problema "tipo" del tema expresado en inglés.	<u>Statistics</u> Conocer el vocabulario básico de la estadística en inglés. Ser capaz de resolver problemas de estadística enunciados en inglés.
<u>Proportionality and percentages</u> Conocer el vocabulario matemático básico del tema en inglés: proporcionalidad y porcentajes. Leer y resolver problemas de proporcionalidad en inglés. Continuar trabajando la utilización de la forma condicional "If + present +future" en dichos problemas.	<u>Proportion and ratios</u> Ser capaz de expresar proporciones, escalas y ratios expresadas en inglés.	<u>Chance and probability</u> Conocer el vocabulario básico de la probabilidad en inglés. Ser capaz de resolver problemas de probabilidad enunciados en inglés.

4.3 Secuenciación en Educación Física.

1º ESO

FIRST TERM	SECOND TERM	THIRD TERM
Warm up	Racket sports	Rhythm and movement
Physical condition	Cooperative challenges	Choreography
Tests		Orienteering

3º ESO

FIRST TER	SECOND TERM	THIRD TERM
Warm up	voley	Rhythm and movement
Physical fitness		Choreography
Tests	Body language and Relaxation techniques	Natural Activities

4º ESO

FIRST TERM	SECOND TERM	THIRD TERM
Warm up	Racket sports	Inclusion of exercise in their daily life
Physical fitness	Body expression	Healthy habits
Tests		Natural Activities

4.4. Secuenciación de Digitalización.

4º ESO

La organización temporal es orientativa y puede cambiar ya que algunos contenidos están relacionados. Dado el carácter práctico de la materia se harán actividades que engloben varios contenidos.

Primera evaluación:

1. Sistemas informáticos
2. Redes

Segunda evaluación:

3. Búsqueda, selección y organización de la información
4. Comunicación, publicación y colaboración en red
5. Creación y difusión de contenidos digitales

Tercera evaluación:

6. Desarrollo de APPs para dispositivos móviles
7. Seguridad y bienestar digital
8. Ciudadanía digital crítica

5. METODOLOGÍA

5.1 Aspectos genéricos

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben proporcionar al alumno un conocimiento sólido de los contenidos, al mismo tiempo que propiciar el desarrollo de hábitos intelectuales propios del

pensamiento abstracto, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión y el sentido crítico, y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diversidad de contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de las competencias y la efectividad de los aprendizajes. La metodología, por tanto, ha de estar orientada a potenciar el aprendizaje por competencias por lo que será activa y participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo, la búsqueda selectiva de información y, finalmente, la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Todo ello teniendo en cuenta, además, las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación. En esta línea, el trabajo por proyectos es especialmente relevante. Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares, facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes. El rol del docente es fundamental a la hora de presentar los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, de diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos contenidos de una materia o de diferentes materias, de planificar tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación. En el desarrollo de las actividades el profesor encontrará inevitablemente diversidad en el aula por lo que le será necesario adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de las necesidades educativas, especiales, altas capacidades intelectuales, integración tardía o dificultades específicas de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cumplirá los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.

La orientación metodológica de las diferentes áreas que intervienen en este Proyecto vendrá marcada por el enfoque comunicativo, en el que la comunicación oral de todos los alumnos, así como su participación, serán la base de la acción educativa.

Aunque cada departamento utilizará los criterios metodológicos específicos que considere más adecuados a su área, las características principales que regirán la metodología de este proyecto de enseñanza bilingüe serán:

- **Metodología activa.** Atendiendo a dos aspectos íntimamente relacionados: la integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes, y la participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza / aprendizaje.
- **Metodología abierta.** Propiciando el uso de gran variedad de recursos en función de los diferentes contenidos y de la atención a la diversidad.

Se buscará la implicación del alumno en el reconocimiento de su propio proceso de aprendizaje.

- **Metodología globalizadora.** Promoviendo una coordinación eficaz entre las materias que desarrollan

el proyecto en cada nivel para abordar de forma conjunta las necesidades de lenguaje comunicativo en inglés y las dificultades que se deriven del desarrollo práctico del proyecto bilingüe.

• **Metodología del aprendizaje.** El planteamiento general de la metodología aplicada en clase debe tener presente que el proceso de aprendizaje escolar forma parte integral del proceso de maduración y adquisición de autonomía de la persona. Para ello es necesario fomentar hábitos de trabajo; de observación, análisis, reflexión y relación; de aprender a pensar; y de estudio. El aprendizaje en este proyecto bilingüe contemplará como dificultad añadida la utilización de la lengua inglesa y abordará su tratamiento en cuanto a metodología como a evaluación. En este sentido se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La utilización de un lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los contenidos. Claridad. Soporte acústico y visual.
- La gradación de las actividades, apareciendo en último lugar las que requieren un mayor grado de habilidad y autonomía.
- El énfasis en los procedimientos y técnicas de aprendizaje, que incluyan una reflexión sobre los contenidos objeto de estudio y una revisión final.
- La atención a los diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- Refuerzo positivo, reconocimiento del esfuerzo y trabajo del alumno.
- Uso de materiales auténticos, centrados en problemas de la humanidad y relacionados con sus vidas.
- A partir de lo expuesto, crear situaciones comunicativas.
- Enfoque intercultural. Permite al alumno caer en la cuenta de otras realidades culturales con diferentes valores y creencias.

5.2 Aspectos específicos de cada asignatura

5.2.1 Biología

De cada 3 temas se impartirán 2 en español y **uno en inglés. No obstante, se intentará usar el inglés lo máximo posible.**

Cada sesión se inicia con preguntas en inglés, (que requieran respuestas cortas) de repaso del día anterior. Después se elabora un diccionario de términos científicos en inglés y su traducción al español, referido al texto que vamos a abordar de inmediato.

- Respecto a los temas en inglés, se impartirá por completo en inglés:

Se les proporcionarán textos en inglés sobre el tema a tratar. Tras cada lectura se harán preguntas en inglés. Y se les proporcionará un cuestionario en inglés para que lo trabajen en casa. Dicho cuestionario contendrá las posibles preguntas del examen.

A la vez, se le aporta al alumno una serie de materiales en inglés de carácter complementario a partir de textos ingleses y manuales e información proveniente de Internet. Con ellos se desarrollarán algunos contenidos extra de cada tema que puedan tener una cierta relevancia a criterio de la profesora.

Las actividades a realizar estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que el alumno vaya realizando en lengua inglesa. A principio de curso serán actividades sencillas (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, elaboración de listas de palabras clave...) para a final de curso, durante la evaluación final pasar a complementarse con cuestiones de mayor complejidad; respuesta abierta, definiciones, etc. siempre en función de la mejoría por parte del alumnado en el conocimiento de la lengua inglesa.

Todo esto supone que el profesor de la asignatura deberá estar en contacto permanente con el Departamento de Inglés (mediante una hora complementaria a la semana) quién le ayudará en la elaboración y adecuación de los materiales.

Metodología referida al uso de herramientas digitales .

Durante este curso escolar se utilizará la plataforma Teams de Microsoft Office 365, para proponer de forma continuada tareas al alumnado, que deberá enviarlas a la profesora siempre a través de esta vía. La corrección y devolución de tareas por parte de la profesora será a su vez utilizando el mismo método.

Además, se proporcionará material didáctico al alumnado, como vídeos, presentaciones y otro tipo de documentos que puedan enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de los alumnos bilingües, se les proporcionará vídeos en inglés de corta duración junto a cuestionarios (utilizando Forms) también en inglés que deberán enviar una vez cumplimentados.

Se les explicará que dentro de Teams existe la opción de reunirse por videoconferencia si la profesora les convoca.

5.2.2 Matemáticas

En la asignatura de matemáticas bilingüe se impartirán los mismos contenidos que en la materia no bilingüe.

La asignatura de matemáticas bilingüe pretende ser una ayuda en el desarrollo de la competencia básica en Comunicación lingüística en inglés. No tanto en contenidos teóricos, sino como vehículo para

la práctica del inglés en un entorno distinto al de las clases de inglés habituales. Siempre sin olvidar de que se trata de la asignatura de Matemáticas, lo que supone un esfuerzo extra tanto para alumnos como profesores.

La asignatura se desarrollará normalmente, y además:

- En cada tema se tratarán contenidos específicos de matemáticas en inglés, especificados en el apartado anterior. Se intentará que los contenidos sean asequibles (preferiblemente vistos ya, para que el desarrollo de la competencia lingüística no dificulte la competencia matemática).
- En todos los temas se trabajarán problemas de matemáticas enunciados en inglés.
- En clase se intentará, en la medida de lo posible, que los alumnos hablen en inglés, especialmente en las rutinas de clase.
- Se dedicará al menos el 30% de los periodos lectivos a trabajar en inglés.
- Se desarrollarán actividades en el aula con la ayuda del auxiliar de conversación

Además de las actividades y metodología usuales para el grupo ordinario, se intentará que los alumnos hagan uso de los blogs/recursos de internet puesto a disposición por el departamento y el I.E.S.O. Montaña Palentina.

Por ello, se mencionan algunos **materiales** que se van a utilizar:

El cuaderno de trabajo y apuntes de cada tema proporcionados por el profesor, y el libro de texto de Anaya.

Trabajamos de distinta forma con estas web según los contenidos que tienen:

<http://www.mathsisfun.com/>. Buen diccionario. Muchos juegos interesantes online. Explicación de temas para nivel inicial de Secundaria.

<http://www.wtamu.edu/academic/anns/mps/math/mathlab>. Clases de nivel Secundaria, Bachillerato y superior. Explicaciones, ejercicios y cantidad de videos con explicaciones en inglés.

<http://www.vitutor.com/index.html>. Apuntes y ejercicios de Secundaria y Bachillerato muy elaborada. Muchos temas y ejercicios en inglés.

<http://seccioneuropeamatesribera.blogspot.com/>. Blog de matemáticas bilingüe con muchos recursos.

<https://mathantics.com/> Muchos videos con clases en inglés organizados por temas.

<http://www.videomathtutor.com/> Muchos videos con clases en inglés para Secundaria.

<http://www.mathwords.com/> Buen diccionario de matemáticas en inglés.

<http://www.youtube.com/user/yourteachermathhelp#p> Muchos vídeos cortos que se pueden encontrar poniendo un tema en el buscador.

<http://www.khanacademy.org/>. Muchos vídeos de todos los temas.

5.2.3 Educación Física

El repertorio metodológico será variado, combinando distintas opciones que permitan distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje:

- Asignación de tareas
- Técnicas de aprendizaje cooperativo
- Descubrimiento guiado
- Enseñanza mediante la búsqueda
- Utilización de la retroalimentación informativa

Durante las sesiones se utilizará la repetición de frases breves ya que facilita la comprensión y memorización del vocabulario y expresiones que se trabajan (sobre todo en la parte más organizativa de la sesión).

Entraremos al aula y realizaremos todos los días la misma rutina, que tendrá la siguiente estructura: saludo de bienvenida, revisar material deportivo (camiseta y ropa deportiva), explicación de la sesión de forma breve y concreta, rueda de dudas y preguntas, parte práctica y despedida.

Durante las explicaciones, tanto de tipo organizativo como de la parte más teórica de la materia, nos apoyaremos en instrumentos y materiales de tipo **visual** (palabras escritas en la pizarra, fotografías, dibujos...) y **gestual** para ayudar a la máxima comprensión posible.

Por otro lado, en cada unidad didáctica se les podrá facilitar una hoja de lectura en inglés con preguntas asociada a la misma para favorecer su lectura y comprensión del tema.

5.2.4 Digitalización

La asignatura de Digitalización bilingüe pretende ser una ayuda en el desarrollo de la competencia básica en Comunicación lingüística en inglés. No tanto en contenidos teóricos, sino como vehículo para la práctica del inglés en un entorno distinto al de las clases de inglés habituales.

- En cada tema se tratará vocabulario específico de la materia en inglés.
- En todos los temas se trabajará con textos y manuales en inglés.
- En clase se intentará, en la medida de lo posible, que los alumnos hablen en inglés.
- Se utilizará como base el libro Information and Communication Technologies (Ed. Donostiarra) y el de Digitalización de la editorial Anaya. Se proporcionará a los alumnos material realizado por el profesor, enlaces a webs y blogs para trabajar algunos de los temas.

5.3 Metodología AICLE

Esta metodología está enfocada a la adquisición y aprendizaje integrando el contenido y la lengua. Se potenciará el enfoque comunicativo donde la fluidez estará por encima de la exactitud.

Según la profesora Do Coyle en un artículo de 1999, una lección bien planteada debería combinar:

- **Contenido.** Adquisición de contenidos posibilitando al alumno crear su propio conocimiento y comprensión y desarrollo de habilidades.

- **Comunicación.** El lenguaje debe ser accesible a los alumnos
- **Cognición.** Aprender a pensar. Posibilitar al alumno crear su propia interpretación del contenido.
- **Cultura.** Transmitir la cultura, no sólo como funciona una lengua.

Así mismo se potenciarán las conexiones entre la vida y los intereses de los alumnos, desarrollando así la **motivación**.

El alumno será el centro del proceso de aprendizaje y será capaz de construir su propio aprendizaje a través de la reflexión, la **autoevaluación**, recogiendo todo este proceso por medio del **portfolio**, que motiva a los alumnos y les hace reflexionar sobre estrategias y su propio desarrollo de aprendizaje; también proporciona un historial de sus habilidades lingüísticas y culturales.

Crearemos alumnos independientes. El **aprendizaje** será **cooperativo**, por medio de tareas y proyectos, uso de webquests,...

La utilización de las **TICS** será esencial en esta metodología.

5.4 Atención a la diversidad

Se realizarán actividades de **refuerzo** y de **ampliación**, para dar respuesta educativa a la diversidad del alumnado, planificando siempre actividades multidisciplinares y se contará con la ayuda del profesor de inglés. Lo que va a determinar la selección de actividades a proponer a los alumnos será la progresión lingüística de los mismos.

Tendremos en cuenta como fundamental:

- El diagnóstico y tratamiento precoz.
- Las medidas de adaptación de los alumnos al centro buscando su integración social así como el desarrollo de las destrezas básicas.
- Elaborar una organización de apoyos que permita responder a las necesidades educativas que estos alumnos manifiestan.
- Realizar las adaptaciones curriculares necesarias que permitan adaptar la programación curricular, al ritmo de aprendizaje de estos alumnos, a sus capacidades y a su proceso madurativo, con objeto de que puedan conseguir los objetivos mínimos fijados.

Consideramos adaptaciones curriculares cuantos cambios se produzcan en el currículo con el fin de atender a las diferencias individuales de nuestros alumnos. El equipo o el profesor, al establecer cada adaptación, deberá determinar con antelación tanto la estrategia a seguir como las características del alumno que puedan ayudar o entorpecer la estrategia: en qué agrupamientos trabaja mejor, qué tiempo permanece concentrado, a qué refuerzos es receptivo, qué autoconcepto tiene, etc.

Para los alumnos de reciente incorporación al centro constituye una dificultad añadida y una enorme novedad el utilizar la lengua inglesa en las áreas indicadas en el proyecto. Algunos de estos alumnos son inmigrantes. Estos alumnos suelen manifestar un retraso en su competencia curricular de dos años o más. Para estos alumnos se establecerán las medidas oportunas que les permita incorporarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa con toda naturalidad.

Fijaremos un cuerpo de contenidos esenciales que deben ser aprendidos por todos para alcanzar los objetivos previstos. A partir de ahí, consideraremos otra serie de contenidos que podrán ser trabajados o no en función de las peculiaridades y necesidades de cada alumno.

✓ **Actividades.**

Las actividades se organizarán por categorías en función de su distinta finalidad.

Por un lado, contemplaremos actividades de refuerzo, de consolidación de aquellos aprendizajes que consideramos básicos; para ello, el nivel de dificultad de las tareas propuestas estará en consonancia con la asequibilidad media que caracteriza a la información esencial. Por otro lado, diseñaremos otro tipo de actividades más diversificadas que impliquen bien una complejidad mayor, bien una ampliación de la perspectiva del tema trabajado.

✓ **Metodologías diversas.**

El mejor método de enseñanza para alumnos con unas determinadas características puede no serlo para alumnos con características diferentes y a la inversa. Es decir, los métodos no son mejores o peores en términos absolutos, sino en función de que el tipo de ayuda que ofrecen responda a las necesidades que en cada momento demandan los alumnos.

Las adaptaciones en la metodología didáctica son un recurso que se puede introducir en la forma de enfocar o presentar determinados contenidos o actividades, como consecuencia de diversas circunstancias:

- Los distintos grados de conocimientos previos detectados en los alumnos.
- La existencia de diferentes grados de autonomía y responsabilidad entre los alumnos.
- La identificación de dificultades en procesos anteriores con determinados alumnos.

Estas modificaciones no deberían producirse sólo como respuesta a la identificación de dificultades, sino como prevención de las mismas.

✓ **Material didáctico complementario.**

La utilización de materiales didácticos complementarios permite ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferencias individuales de los alumnos. De forma general, este tipo de material persigue cuatro objetivos:

- Consolidar contenidos cuya adquisición por parte de los alumnos supone una mayor dificultad.
- Ampliar y profundizar en temas de especial relevancia para el desarrollo de la materia.
- Practicar habilidades instrumentales ligadas a los contenidos de cada materia.
- Enriquecer el conocimiento de aquellos temas o aspectos sobre los que los alumnos muestran curiosidad e interés.

Para los alumnos con dificultades se realizarán refuerzos educativos y se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para ayudar al alumno en su progreso educativo. Para ello se contará con el apoyo del profesorado en lengua inglesa. Se podrán realizar exámenes en castellano con los alumnos que presenten mayor dificultad.

6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PORASIGNATURAS

6.1 Criterios de calificación

6.1.1 Inglés

La **NOTA** se calculará siguiendo los siguientes porcentajes:

1º y 2º ESO

Aspectos a tener en cuenta	Porcentaje final	Indicadores de logro
Comprensión oral (Listening)	10%	1.1.1 (10%)
Expresión escrita (Writing)	10%	1.2.2 (3.5%) / 2.2.1 (1.5%) / 2.2.2 (3.5%) / 2.3.2 (1.5%)
Vocabulario (Vocabulary)	10%	2.4.1 (2.5%) / 2.4.2 (2.5%) / 5.1.1 (1%) / 6.2.1 (1%) / 6.2.2 (2%) / 6.2.3 (1%)
Gramática (Grammar)	15%	2.2.3 (6%) / 2.5.1 (2%) / 2.5.2 (2%) / 5.2.1 (3%) / 5.3.1 (2%)
Expresión oral (Speaking)	10%	1.2.1 (2.5%) / 2.1.1 (3%) / 2.1.2 (0.5%) / 2.1.3 (1.5%) / 2.3.1 (1%) / 2.3.3 (0.25%) / 4.2.2 (0.75%) / 6.3.1 (0.5%)
Proyecto parte oral (Oral project)	10%	1.2.1 (2.5%) / 2.1.1 (3%) / 2.1.2 (0.5%) / 2.1.3 (1.5%) / 2.3.1 (1%) / 2.3.3 (0.25%) / 4.2.2 (0.75%) / 6.3.1 (0.5%)
Proyecto parte escrita (Written project)	5%	1.2.2 (1.5%) / 2.2.1 (1.5%) / 2.2.2 (1.5%) / 2.3.3 (0.5%)
Comprensión escrita (Reading)	10%	1.1.2 (10%)
Libro de lectura (Book) 2º evaluación *El 5% de este apartado se sumará al anterior en la primera y tercera evaluación.	5%	4.2.1 (3.5%) / 2.3.2 (0.5%) / 2.4.1 (0.5%) / 2.4.2 (0.5%)
Trabajo y cuaderno (Work in class)	10%	3.1.1 (3%) / 3.1.2 (1%) / 3.3.1 (1%) / 6.1.1 (2%) / 6.1.2 (1%) / 6.3.2 (1%) / 6.3.3 (1%)
Trabajo en grupo (Teamwork)	5%	3.2.1 (0.5%) / 3.2.2 (0.5%) / 3.4.1 (1%) / 3.4.2 (1%) / 4.1.1 (1%) / 4.3.1 (1%)

3º y 4º ESO

Aspectos a tener en cuenta	Porcentaje final	Indicadores de logro
Comprensión oral (Listening)	10%	1.1.1 (10%)
Expresión escrita (Writing)	10%	1.2.2 (3.5%) / 2.2.1 (1.5%) / 2.2.2 (3.5%) / 2.3.2 (1.5%)
Vocabulario (Vocabulary)	10%	4.3.1 (5%) / 5.1.1 (1%) / 6.2.1 (1%) / 6.2.2 (2%) / 6.2.3 (1%)
Gramática (Grammar)	15%	2.2.3 (6%) / 2.5.1 (2%) / 2.5.2 (2%) / 5.2.1 (3%) / 5.3.1 (2%)
Expresión oral (Speaking)	10%	1.2.1 (2.5%) / 2.1.1 (3%) / 2.1.2 (0.5%) / 2.1.3 (1.5%) / 2.3.1 (1%) / 2.3.3 (0.25%) / 4.2.2 (0.75%) / 6.3.1 (0.5%)
Proyecto parte oral (Oral project)	10%	1.2.1 (2.5%) / 2.1.1 (3%) / 2.1.2 (0.5%) / 2.1.3 (1.5%) / 2.3.1 (1%) / 2.3.3 (0.25%) / 4.2.2 (0.75%) / 6.3.1 (0.5%)
Proyecto parte escrita (Written project)	5%	1.2.2 (1.5%) / 2.2.1 (1.5%) / 2.2.2 (1.5%) / 2.3.3 (0.5%)
Comprensión escrita (Reading)	10%	1.1.2 (10%)
Libro de lectura (Book) 2º evaluación *El 5% de este apartado se sumará al anterior en la primera y tercera evaluación.	5%	4.2.1 (3.5%) / 2.3.2 (0.5%) / 4.3.2 (1%)
Trabajo y cuaderno (Work in class)	10%	3.1.1 (3%) / 3.1.2 (1%) / 3.3.1 (1%) / 6.1.1 (2%) / 6.1.2 (1%) / 6.3.2 (1%) / 6.3.3 (1%)
Trabajo en grupo (Teamwork)	5%	3.2.1 (0.5%) / 3.2.2 (0.5%) / 3.4.1 (1%) / 3.4.2 (1%) / 4.1.1 (1%) / 4.3.1 (1%)

COMÚN A TODOS LOS CURSOS

1. En cuanto a los mínimos exigibles, el alumno habrá de obtener una calificación de 5 en total, sumando todos los porcentajes, para aprobar la asignatura.
2. Cuando un alumno no realice un examen en la fecha acordada en su grupo, este examen solo se repetirá si se presenta un justificante.
3. La recuperación de algún trimestre del año que el alumno está cursando, al tratarse de una evaluación continua, se realizará mediante las pruebas de evaluación de los siguientes trimestres. Si estos se aprueban recuperará la evaluación anterior. En el caso de ser la tercera, deberá hacer el examen de recuperación entre la tercera evaluación y la evaluación final.

ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

El alumno con la asignatura pendiente de cursos anteriores tiene la oportunidad de repasar y ampliar los contenidos de una forma constante, con material suficiente tanto en su libro de texto como en el libro de ejercicios que lo acompaña. De todas formas, cada profesor se encargará de sus propios alumnos con el área pendiente supervisándoles su trabajo y con aquellas medidas que se crean pertinentes según las circunstancias.

Dentro del Plan de Refuerzo Individualizado para este curso y destinado a alumnos con la asignatura pendiente de años anteriores, se proporcionará a dicho alumnado material de repaso y refuerzo del contenido del curso pendiente con el fin de ayudar a la realización de un trabajo y estudio continuo y a la resolución de dudas que se puedan plantear durante el mismo. Estos materiales serán realizados por el alumno individualmente y serán corregidos por el profesor, quien ofrecerá información y correcciones sobre el mismo. Este material no contará para la nota de recuperación, sino que es un mecanismo de ayuda al trabajo y estudio continuo.

Los alumnos con el área de inglés pendiente de cursos anteriores recuperarán dicha área sólo si consiguen calificación positiva en la primera y segunda evaluación del presente curso. Si no, deberá hacer un examen de recuperación días antes de la evaluación de pendientes.

6.1.2. Biología

Los conocimientos y aprendizajes necesarios para alcanzar una evaluación positiva son, en general los mismos que para los grupos no bilingües pero con la salvedad, de que deberán ser capaces de lograr esos aprendizajes, habilidades y destrezas (competencias básicas) más propios del área de Biología y geología, empleando la lengua inglesa como medio de comunicación.

Por lo tanto vamos a tener en consideración los siguientes aspectos:

- La evaluación del área de Biología y geología se realizará en función de los conocimientos adquiridos de la materia.
- No se evalúa el conocimiento de la lengua inglesa. El objetivo de esta asignatura es la enseñanza de Biología y geología en inglés, no de evaluar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa, de la que se ocupa el Departamento de Inglés, aunque se valorará positivamente un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa.

En cuanto a las pruebas objetivas escritas, de cada 3 temas uno (el impartido en inglés) se evaluará en inglés: se exigirán respuestas cortas, en las que el alumno deba producir frases sencillas en inglés, o bien tipo test. Los otros 2 temas se evaluarán en español.

La nota final de cada evaluación se obtendrá según los siguientes criterios:

3ºESO

- La comprensión de los conceptos fundamentales de cada unidad didáctica representa el **80%** de la nota final. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación de cada unidad didáctica, se realizan pruebas escritas al final de cada una de ellas.
- El esfuerzo personal, evaluable con el cuaderno de clase y las actividades realizadas en casa a través de Teams, representa el **10%** de la nota final. Se valorará la corrección de las tareas entregadas en Teams, si el cuaderno está completo, así como el orden y claridad en la elaboración de esquemas y resúmenes de los contenidos, respeto de los plazos de entrega y faltas de ortografía.
- El desarrollo de prácticas de laboratorio o experiencias científicas, trabajos de investigación, lecturas de divulgación, exposiciones orales, etc. supondrá un **10%** de la nota final.

Entendiéndose que para superar la materia tiene que alcanzar una calificación mínima de un cinco sobre diez en total y como mínimo tres sobre diez, en cada uno de los apartados anteriores.

Se realizarán tres pruebas escritas de recuperación: una por cada evaluación al finalizar la evaluación correspondiente.

La calificación final será la media de las tres evaluaciones, siempre que estas estén calificadas con una nota de cuatro o superior.

Si la calificación final es negativa, el alumno/a tendrá una segunda oportunidad a finales de junio.

Si solamente ha suspendido una evaluación, se le dará la oportunidad de presentarse a esa única evaluación si así lo desea.

La realización de las pruebas escritas, se atenderán a las siguientes normas:

- A aquellos alumnos que se les sorprenda copiando por cualquier método, se les suspenderá automáticamente dicha prueba.
- Los alumnos que se presenten a la prueba con más de 5 minutos de retraso no podrán realizar ésta.

- En el caso de no presentarse a un examen, este solamente se realizará si el alumno presenta justificante médico.

6.1.3. Matemáticas

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos será continua, formativa e integradora. El seguimiento de este proceso continuo debe hacerse en todo momento por el profesor, aunque, de forma oficial, se hará mediante tres sesiones de evaluación cuyas fechas se fijan por la Jefatura de Estudios. El carácter formativo de la evaluación será un instrumento para la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En Matemáticas de E.S.O se realizarán **pruebas de carácter objetivo**, se realizarán como mínimo dos pruebas escritas en cada evaluación, pudiendo añadir, a criterio del profesor, una prueba que contenga toda la materia impartida durante la evaluación, no superando el valor de esta en un tercio del valor de las pruebas escritas.

También se tomará nota del trabajo diario del alumno, en casa y en clase, que quedará reflejado en el **cuaderno de clase**. Éste se revisará a lo largo del trimestre. En el cuaderno de clase se registrarán todas las actividades (ejercicios propuestos en clase y en casa, corrección de los ejercicios, apuntes y anotaciones de las explicaciones dadas por el profesor, explicaciones propias razonadas sobre las actividades realizadas...)

Se hará un seguimiento de la **actitud e interés del alumno** hacia la asignatura y su participación activa en clase, mediante la realización de preguntas orales o de la realización de los ejercicios propuestos por el profesor en clase.

Se realizarán **pruebas orales** casi a diario a algunos alumnos con el fin de que estudien cada día lo que se ha explicado.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación son los recogidos en la programación de la materia para el curso 2023-2024

6.1.4. Educación Física

Los instrumentos de evaluación y calificación a utilizar son:

- **Realización de test de condición física** tras su entrenamiento durante dos meses.
- **Montajes finales grupales**: Estarán vinculadas principalmente a los montajes finales que se realizarán en algunas de las unidades didácticas. Se trata de elaborar un trabajo en grupo al final de la unidad didáctica que recoja todos los aspectos tratados en la misma.
- **Grabaciones en video** que se utilizarán en algunos de los montajes como evaluación formativa

- **Reflexiones escritas individuales.** Las cuales se solicitan a los alumnos para conocer sus sensaciones, impresiones, aprendizajes, reflexiones, comentarios.
- **Heteroevaluación**
- **Coevaluaciones intergrupales e intragrupalas**
- **Autoevaluaciones individuales y grupales**
- **Reflexiones finales al principio y final de las sesiones.** En la gran mayoría de las sesiones, los alumnos se reunirán con el profesor para comentar lo acontecido en la sesión.
- **Trabajos:** para valorar los contenidos conceptuales y procedimentales. Se tendrá en cuenta la presentación, caligrafía, ortografía y sintaxis. Incluimos el diario de trabajo y el trabajo de TICs.

La calificación será según los criterios de evaluación pero se tratará de mantener estos porcentajes:

* 70% los contenidos prácticos

*10-30% los contenidos conceptuales y diario

*10-30% la actitud.

Prueba extraordinaria junio

Los alumnos que no obtengan una calificación positiva en la 3ª evaluación, tendrán la opción de recuperarla en la convocatoria extraordinaria de la siguiente forma:

- **Con la realización de una prueba teórico práctica sobre aspectos trabajados durante el curso.**

6.1.5. Tecnologías de la Información y la Comunicación

La calificación final de cada trimestre se elaborará teniendo en cuenta:

CRITERIO	Descripción	Porcentaje
Pruebas objetivas presenciales	Exámenes escritos o informáticos. Este criterio estará sometido a flexibilidad y necesidades concretas. Cuando haya varias pruebas, se realizará la media aritmética.	20%
Trabajos, proyectos y tareas	Proyectos, prácticas realizadas en el aula de informática, exposición oral y presentación de informes. Expresión oral y escrita.	60% (En caso de no realizar pruebas objetivas, el porcentaje asignado a este apartado será del 80%)

Observación directa	Actitud y comportamiento diario, presentación del material escolar diario, plazos de entrega, corrección en los procedimientos, en las respuestas e iniciativa y responsabilidad. Comportamiento...	20%
---------------------	--	-----

- Será condición necesaria pero no suficiente para aprobar la asignatura la presentación de todas las memorias y/o trabajos.

- Si algún alumno fuese sorprendido copiando durante una prueba escrita, la calificación en dicha prueba será la mínima (cero).

La calificación final de junio:

Para aprobar el curso en junio será suficiente que la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones sea como mínimo de cinco puntos. Ahora bien, para tener en cuenta dicho criterio, es condición necesaria no tener una calificación inferior a los cuatro puntos en ninguna de las evaluaciones. En caso contrario, el alumno o alumna deberá presentarse a la recuperación de junio.

En el caso de que algún alumno no pudiese presentarse a las evaluaciones por causas justificadas, pasaría directamente a ser evaluado en las pruebas de junio de recuperaciones. No obstante, el Departamento podrá considerar casos especiales.

RECUPERACIÓN:

Se realizarán recuperaciones de cada evaluación, para superar la evaluación suspensa el alumno tendrá que realizar las prácticas y/o trabajos que se le indique y entregarlos antes de la fecha fijada por el profesor.

Los alumnos que tengan alguna evaluación con una nota inferior a 4 y aquellos cuya media aritmética de las notas de las tres evaluaciones se inferior a 5, para recuperar la asignatura tendrán que entregar las prácticas y/o trabajos que se les indique en la fecha que se fije y la calificación de junio corresponderá a la evaluación de dichas prácticas y trabajos.

7. CONTENIDOS TRASVERSALES Y ACTIVIDADES EN EL CENTRO

Para lograr un aprendizaje transversal, dinámico y en el que se potencien las experiencias no solo lingüísticas y de contenido sino también culturales, la sección bilingüe realizará diversas actividades a lo largo del curso, tales como la celebración de fiestas anglosajonas/de interés de las materias, decoración de pasillos, actividades culturales, etc.

Como mínimo, se realizará una actividad complementaria por trimestre:

1º trimestre: Concurso de relatos de terror por el día de Halloween.

Actividades relacionadas con la navidad.

Intercambio de cartas con el colegio de Estados Unidos del auxiliar de conversación.

Inmersión lingüística en Soncillo (Burgos)

2º trimestre: Búsqueda de pistas por el pueblo.

Intercambio de cartas con el colegio de Estados Unidos del auxiliar de conversación.

Actividades relacionadas con St Patrick's Day.

3º trimestre: Sesión de juegos de mesa o cine, por determinar.

Intercambio de cartas con el colegio de Estados Unidos del auxiliar de conversación.

Tea party

