



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento de las Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	10	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	TODAS
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,5,6,9,10
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizándolo los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,5,6,9,10
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,5,6,9,10
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,5,6,9,10

perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4, CPSAA4)						
3.1 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	TODAS
3.2 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	10	C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	4,5,6,7,1 1,12,13
3.3 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas sencillos. (STEM1, STEM3)	4	A,B,C,D	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,3,7,9. 11
4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (CP1, STEM4, CD2, CCEC3)	4	B,C	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	7,8,9,10, 11
4.2 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, STEM4,	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS

CCEC3)						
4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicándolo con precisión. (CP1, STEM3, STEM4)	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
5.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva. (STEM3, CPSAA3, CC3)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
5.4 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Pruebas escritas	Pruebas Prácticas	Guías de observación	Proyecto	Cuaderno	Registro anecdótico
Peso (%)	20	30	20	8	12	10

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las guías de observación. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 8%