

<b><i>Crterios de evaluaci3n</i></b>	<b><i>Peso CE</i></b>	<b><i>Contenidos de materia</i></b>	<b><i>Contenidos transversales</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluaci3n</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>	<b><i>SA</i></b>
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando informaci3n de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	5	A, B,C,D	1,2,5,6,7,8,9,1 1,12,14,15	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluaci3n</i>	1,2,4,5, 6 y8
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resoluci3n de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	5	A,B,C,D	1,2,5,6,7,8,9,1 1,12,14,15	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluaci3n</i>	1,2,4,5, 8 y 9
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	7,5	A,B,C,D,E	1,2,5,6,7,8,9,1 1,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluaci3n</i>	1,2,4,5, 8 y 9
2.1 Seleccionar las soluciones 3ptimas de un problema valorando tanto la correcci3n matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de g3nero, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	7,5	A,B,C,D,E	1,2,5,6,7,8,14, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluaci3n</i>	1,2,4,5, 8 y 9

3.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1)	5	A,B,C,D,E	Todos	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
3.2 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	10	A,B,C,D,E	Todos	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
3.3 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM1, STEM3)	10	A,B,C,D,E	1,2,5,6,7,8,9,10,13	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,8,9 y 10
4.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (CP1, STEM3, STEM4, CD2, CCEC3)	7,5	A,B,C,D,E	2,3,4,5,6,7,9,10,13	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,5,6,8 y 9

4.2 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, STEM4, CCEC3)	5	A,B,C,D,E	2,3,6,7,8,9,10, 11,12,13,15	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CP1, STEM3, STEM4)	7,5	A,B,C,D,E	Todos	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
5.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	15	A,B,C,D,E	1,2,6,7,11,12,	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. (STEM5, CPSAA1)	15	A,B,C,D,E	1,2,3,4,5,6,7,9, 11,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>

<p>5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CPSAA5, CC3)</p>	5	A,E	1,2,5,6,7,8,9,10,11,15	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,10
<p>5.4 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC3)</p>	5	A,E	2,7,8,10,11,14,15	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,10

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Peso (%)</b>
Prueba oral	10
Cuaderno del alumno	20
Pruebas escritas	30
Guía de observación	30
Proyecto	10

En caso de que un alumno no alcance la nota mínima para aprobar (5) se le podrá realizar una prueba escrita al final del curso.