

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento de las Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	12	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,4,5,8,12
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	12	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,6,8,12,13,14
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizandolos conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,4,5,6,12
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,4,5,12

2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1, STEM4)	12	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,4,5,6,7
3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM1)	12	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	8,9
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3)	2	C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,3,4,7,12,
4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas. (CP1, STEM4, CCEC3)	7	A,B,C,D	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
4.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (CCL1, CCEC3)	7	B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
5.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)	6	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS

5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada ante situaciones de aprendizaje planteadas. (STEM5, CPSAA1)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Pruebas escritas	Pruebas Prácticas	Guías de observación	Proyecto	Cuaderno Del alumno
Peso (%)	48	20	10	2	20

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasa a la guía de observación. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 2%