

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento de las Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	10	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	TODAS
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,5,6,9,10
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,2,3,5,6,9,10
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,2,3,5,6,9,10
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4, CPSAA4)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	1,2,3,5,6,9,10

3.1 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	TODAS
3.2 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	10	C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	4,5,6,7,11,12,13
3.3 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas sencillos. (STEM1, STEM3)	4	A,B,C,D	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,3,7,9,11
4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (CP1, STEM4, CD2, CCEC3)	4	B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	7,8,9,10,11
4.2 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, STEM4, CCEC3)	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS

4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicándolo con precisión. (CP1, STEM3, STEM4)	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
5.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva. (STEM3, CPSAA3, CC3)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
5.4 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Pruebas escritas	Pruebas Prácticas	Guías de observación Y presentaciones orales	Cuaderno	Registro anecdótico
Peso (%)	20	30	20	20	20

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las guías de observación. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 8%