

RELACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

1º ciclo de ESO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPT. PERFIL SALIDA		CRITERIOS EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8%	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. (2º ESO)
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA1	1,33%			
		CPSAA2	1,33%	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	8%	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona (1º ESO) – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. (1º ESO)
		CPSAA4	1,33%			
		CPSAA5	1,33%			
		CPSAA4	1,33%			
		CE2	1,33%			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia	16%	CE3	1,33%			
		CCEC3	1,33%			
		CCL2	1,60%	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8%	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. (1º ESO) – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal (1º y 2º ESO)
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%			– La espiritualidad y la experiencia

teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		CC1	1,60%	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	8%	religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.(2º ESO) –Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.(1ºy2º ESO)
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8%	–Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.(1ºy2º ESO)
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8%	–Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.(1º ESO) –Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.(1ºy2º ESO) –Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.(1ºy2º ESO)
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
4. Interpretar y admirar el patrimonio		CCL4	2,00%	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus		–La propuesta ética
		CP3	2,00%			

cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CD2	2,00%	contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	8%	y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.(1º ESO)
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8%	–Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.(1ºy2º ESO)
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8%	–Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.(1ºy2º ESO) –La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.(2º ESO)
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAA5	2,00%			
		CC3	2,00%	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	8%	– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.(2º ESO)
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
		CCEC3	2,00%			

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.(1º ESO) – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios(1ºy2º ESO)
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	10%	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.(2º ESO) – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. (2º ESO)
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

7.2. 2º ciclo de la ESO.

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		D. PERFIL SALIDA		CRITERIOS EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8%	–Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.(3ºESO) – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.(3ºESO)
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSA A1	1,33%			
		CPSA A2	1,33%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8%	–Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.(3ºESO) –La esperanza cristiana y la santidad.(3ºESO)
		CPSA A4	1,33%			
		CPSA A5	1,33%			
		CPSA A4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
		CCEC3	1,33%			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia,	16%	CCL2	1,60%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8%	–Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.(4ºESO)
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM 5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSA A3	1,60%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las	8%	–La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			

para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.				relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.		Occidente y el diálogo intercultural.(3ºESO)
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8%	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.(4ºESO) – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.(3ºESO)
		CCL5	2,00%			
		STEM 3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSA A3	1,60%	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	8%	– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.(4ºESO) – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.(3ºESO)
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha	16%	CCL4	2,00%	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	8%	– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.(4º) – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			

encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.						elemento de pertenencia y tradición cultural.(3ºESO)
		CC3	2,00%	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	8%	–La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.(3ºESO) –Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.(4ºESO)
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8%	–El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.(4ºESO) –El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.(4ºESO)
		CPSA A1	2,00%			
		CPSA A3	2,00%			
		PCSA A5	2,00%			
		CC3	2,00%	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	8%	–Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.(3ºESO) –Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.(3º y 4º ESO)
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la	20%	CCL2	2,00%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	–La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.(4ºESO)
		CCL3	2,00%			
		STEM 4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSA A4	2,00%			

tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y		CPSA A4	2,00%	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones,	10%	–Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones
---	--	------------	-------	---	-----	---