

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	9	A,C,D,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,4,5,6,8,9,10,12
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	9	A,B,C,D,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	9	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,5,6,7,11
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	0,8	A,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,4,5,6,8,9,11,12
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas	0,8	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12



(de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)						
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	9	A,B,C,D ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,5,6,7,8, 9,10,11,12
3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3)	0,8	A,B,C,D ,,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	4,6,7,9,12
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	1,5	A,B,D,E ,F,	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,1 2,14,15	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,1 1
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	9	A,C,D,E ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3,4,6,9,1 0,11,12
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	9	A,B,D,E ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,4,5,6,7,8, 12
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	9	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,4,6,7,9, 10,11
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	9	A,B,D,E ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,5,6,7,8,1 1,12
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser	1,5	A,C,D,F	1,2,5,7,8,9,	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3,5,6,8,9,

formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)			11,12,14,15		ón	10,11
6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	1,5	A.C.D.E .F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11, 12
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	1,5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,3,6,7,8,9, 10,11,12
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	5	A,C,D,E ,F	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,14,15	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	2,3,4,6,9,10,12
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	1,5	A.B.D.E .F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,3,4,6,7, 8,10,11,12
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	1,5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,4,5,7,9, 10,11
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos,	5	A,D,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	3,6,8,12

comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)			5			
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	0,8	A,D,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía observación	de Heteroevaluación	2,6,10,12
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	0,8	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía observación	de Heteroevaluación	1,3,4,5,7,8, 9,11
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Registro anecdótico	Coevaluación	3.4.6.7.9.1 2
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	2,5	A,D,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Registro anecdótico	Coevaluación	1,2,5,8,10, 11

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Pruebas escritas	Pruebas Prácticas	Guías de observación	Proyecto	Cuaderno	Registro anecdótico
ESO	54	18	4	9	10	5

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 8%