

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS DE 3º ESO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación en Valores Cívicos y Éticos son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)	7	A.2 A.3 B.1	CT1 CT2 CT6 CT7 CT11 CT15	Cuestionario personal / entrevista grupal	Guía de observación	Autoevaluación	1 y 2
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	7	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 B.10	CT2 CT7 CT8 CT11 CT12 CT15	Debates y charlas Visita a Residencia de mayores	Guía de observación	Autoevaluación	1 y 2
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)	7	A.6 A.7 A.8 A.9	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT15	Investigación sobre casos de acoso escolar y bullying	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1 y 2
2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y	7	B.1 B.2 B.3 B.4	CT1 CT2 CT3 CT4	Visitar página web y responder a un cuestionario, sobre derechos humanos y ODS	Prueba escrita	Coevaluación	1



comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)		B.5	CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15				
2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)	8	B.6 B.7 B.9	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15	Excursión a San Cebrián de Mudá	Proyecto	Autoevaluación	1,2 y 3
2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)	8	B.8 B.11 B.12	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	Cortometrajes documentales y	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1 y 2
2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de	7	B.9 B.10	CT2 CT3 CT7 CT8	Película cortometraje	Prueba oral	Heteroevaluación	1



las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)			CT11 CT12 CT14 CT15				
2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)	7	B.5 B.8 B.12	CT2 CT5 CT6 CT7 CT10 CT12 CT14	Excursión a San Cebrián de Mudá	Prueba escrita	Coevaluación	1,2 y 3
2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)	7	B.2 B.3 B.6 B.12	CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	Charla y simulacro Protección Civil	Prueba práctica	Autoevaluación	1 y 2
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)	7	C.1	CT2 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	Documental “ Una vida en nuestro planeta” David Attenborough.	Prueba escrita	Heteroevaluación	3

3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)	7	C.2 C.3 C.4 C.5	CT5 CT6 CT7 CT14 CT15		Diario del profesor	Heteroevaluación	3
3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	7	C.2 C.3 C.4 C.5	CT5 CT6 CT7 CT12 CT14	Documental “ Una vida en nuestro planeta” David Attenborough.	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)	7	A.3 A.4	CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT15	Educación emocional. Juego de rol simulando situaciones conflictivas y posibles vías de solución asertiva.	Guía de observación	Heteroevaluación	2
5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)	7	A.7 A.8 B.7	CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT11 CT15	Debates sobre derechos y deberes de cada persona en las diferentes profesiones.	Prueba oral	Autoevaluación	1 y 2



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación