



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º ESO. CURSO 2024-2025

Los criterios de evaluación y los contenidos de Física y Química son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	16	B.1, B.2, B.3, B.4, C.1, D.1	CT1., CT2., CT5., CT6., CT9.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	16	A.5	CT1., CT2., CT5., CT6., CT9.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)	2,00	A.1, C.2, C.3	CT2., CT5., CT6., CT9.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>

2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógico-matemático. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)	2	A.2, B.2, D.2, C.2, C.4	CT4, CT5, CT6, CT10	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	3, 5, 7
2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, buscando evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)	16	A.2, C.1,	CT1., CT2., CT5., CT6., CT9.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente (STEM2)	16	A.1, A.6	CT1., CT2., CT5., CT6.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto de poca dificultad, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	3,00	A.5, B.1, B.3, C.1, D.1, D.2	CT2, CT6	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>

3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	16	A.5, B.4	CT2., CT6.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
3.3 Poner en práctica las normas elementales de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	2,00	A.2, A.3, A.4	CT6, CT12, CT15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	2	A.3	CT4, CT5, CT6, CT10, CT11, CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
4.2 Trabajar de forma adecuada y pautada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4)	1	A.3, A.4, A.6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>

5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, iniciando actividades de cooperación como forma de explorar un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	3	A.2, A.3	CT7, CT11, CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
5.2 Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	2	A.1, A.6, C.3	CT5	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas
6.1 Reconocer, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	2	A.7	CT6, CT8	Trabajo de investigación	Coevaluación	2, 4, 8
6.2 Detectar en el entorno, a partir de una situación concreta, las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad,	1	A.6, A.7	CT5, CT6, CT14, CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas

entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)						
--	--	--	--	--	--	--

En base a la tabla anterior, las notas de cada una de las competencias específicas se obtendrán a partir de los instrumentos empleados para evaluarlas de la siguiente forma:

% CE		Competencia Específica	EVALUACIÓN CE	
			Instrumentos	% Inst
34	1	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Prueba escrita	94,12
			Cuaderno del alumno	5,88
34	2	Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	Prueba escrita	94,12
			Trabajo de investigación	5,88
21	3	Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al	Prueba escrita	76,19

		lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	<i>Cuaderno del alumno</i>	14,29
			<i>Guía de observación</i>	9,52
3	4	Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	<i>Trabajo de investigación</i>	100,00
5	5	Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	<i>Guía de observación</i>	60,00
			<i>Trabajo de investigación</i>	40,00
3	6	Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	<i>Trabajo de investigación</i>	100,00

Los porcentajes correspondientes a cada instrumento son los siguientes, deducidos de la primera tabla:

INSTRUMENTO		%
<i>Prueba escrita</i>	<i>Pruebas cortas (de teoría, problemas o ejercicios concretos)</i>	80
	<i>Prueba sobre trabajo práctico</i>	
	<i>Prueba de tema</i>	
	<i>Prueba global de evaluación (para aumentar nota o recuperar pruebas de tema)</i>	
<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Prácticas de laboratorio</i>	10
	<i>Trabajos sobre temas científicos</i>	
<i>Cuaderno del alumno</i>		5
<i>Guía de observación</i>		5
		100



Calificación final

Para aprobar la materia el alumno deberá haber superado los contenidos y criterios desarrollados en cada evaluación. Para ello, tendrá que haber presentado los informes de prácticas y trabajos propuestos.

La calificación de junio se obtendrá haciendo la media de todas las calificaciones del curso, teniendo en cuenta los porcentajes correspondientes a los diferentes criterios.

Para aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos o criterios en una o varias evaluaciones, se habilitan dos posibles sistemas de recuperación:

- Una prueba global por cada evaluación. En la tercera evaluación, la prueba global correspondiente a este trimestre se hará mediante el examen global de la asignatura, respondiendo a las preguntas que corresponda en ese caso.
- Para los alumnos que, tras realizar el examen global del trimestre, sigan teniendo pendientes una o varias evaluaciones, se realizará un examen final en junio. En este examen:
 - Los alumnos con una evaluación con los contenidos o criterios no superados realizarán solamente la prueba de esa evaluación.
 - Los alumnos con dos o más evaluaciones no superadas realizarán la prueba de toda la materia.
 - Este examen lo podrán realizar voluntariamente aquellos alumnos que, habiendo superado los contenidos y criterios, quieran subir la nota obtenida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3º ESO. CURSO 2024-2025

Los criterios de evaluación y los contenidos de Física y Química son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	16	A1, B1, C2, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	CT1., CT2., CT5., CT6., CT9	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	16	A1, B1, C2, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	CT1., CT2., CT5., CT6., CT9.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)	1	C1, D3, D4, E1, E2 E4	CT2.,CT5., CT6., CT9.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>

2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, 13CCEC3)	3	A1, A2, A3, A4, C2, D1, D2, D3, D4 E1, E2, E3, E4	CT4, CT5, CT6, CT10	Trabajo de investigación	Coevaluación	SA3, SA6, SA7
2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)	16	A1, A2, A3, A4, C1, D1, E1, E2, E3, E4	CT1., CT2., CT5., CT6., CT9.	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando, de forma guiada, los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas. (STEM2, CE1)	16	A1, A2, B1, C2, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	CT1., CT2., CT5., CT6.	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	2	A2, B1, C2, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	CT2, CT6	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	16	A2, B2, D1, D2, D3, D4 E1, E2, E3, E4	CT2, CT6	Prueba escrita	Autoevaluación	Todas
					Coevaluación	

3.3 Poner en práctica las normas de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	2	A2, A3, A4, B2, E2	CT6, CT12, CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación	SA3, SA6, SA7
4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, como el manejo de simulaciones informáticas, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	2	A1, B1, C1	CT4, CT5, CT6, CT10, CT11, CT15	Guía de observación	Coevaluación	SA3, SA6, SA7
4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE3, CCEC4)	2	A2, A6, A7, E2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	SA3, SA6, SA7
				Cuaderno del alumno	Coevaluación	
5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	2	A2, A4, E2, E4	CT7, CT11, CT15	Guía de observación	Coevaluación	Todas
5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	2	A1, A2, C1, D1, D2, E2, E3, E4	CT5	Trabajo de investigación	Coevaluación	SA3, SA6, SA7

6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	2	A6, A7, B1, C1, D4, E3	A6, A7, B1, C1, D4, E3	Cuaderno del alumno	Coevaluación	SA1, SA4, SA8
6.2 Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)	2	A6, A7, C1, E2, E4	CT5, CT6, CT14, CT15	Trabajo de investigación	Autoevaluación	SA3, SA6, SA7

En base a la tabla anterior, las notas de cada una de las competencias específicas se obtendrán a partir de los instrumentos empleados para evaluarlas de la siguiente forma:

COMPETENCIA	C1 (33%)			C2(35%)			C3 (20%)			C4 (4%)		C5 (4%)		C6 (4%)				
Criterio de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2			
(%)	16	16	1	3	16	16	1	1	16	2	2	1	1	2	2	2	2	100
Instrumento	Pe	Pe	Ca	Ti	Pe	Pe	Ti	Ca	Pe	Ti	Go	Go	Ca	Go	Ti	Ca	Ti	

INSTRUMENTO			PORCENTAJE	
Pe	Pruebas escritas	Pruebas cortas (de teoría, problemas o ejercicios concretos)	80%	100 %
		Prueba sobre trabajo práctico		
		Prueba de tema		
		Prueba global de evaluación (para aumentar nota o recuperar pruebas de tema)		
Ca	Cuaderno del alumno		5%	
Go	Guía de observación		5%	
Ti	Trabajo de investigación	Prácticas de laboratorio	10%	
		Trabajos sobre temas científicos		

Calificación final

Para aprobar la materia el alumno deberá haber superado los contenidos y criterios desarrollados en cada evaluación. Para ello, tendrá que haber presentado los informes de prácticas, trabajos propuestos y tener aprobado el ejercicio de formulación (máximo 20% de fallos).

La calificación de junio se obtendrá haciendo la media de todas las calificaciones del curso, teniendo en cuenta los porcentajes correspondientes a los diferentes criterios.

Para aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos o criterios en una o varias evaluaciones, se habilitan dos posibles sistemas de recuperación:

- Una prueba global por cada evaluación. En la tercera evaluación, la prueba global correspondiente a este trimestre se hará mediante el examen global de la asignatura, respondiendo a las preguntas que corresponda en ese caso.
- Para los alumnos que, tras realizar el examen global del trimestre, sigan teniendo pendientes una o varias evaluaciones, se realizará un examen final en junio. En este examen:
 - Los alumnos con una evaluación con los contenidos o criterios no superados realizarán solamente la prueba de esa evaluación.
 - Los alumnos con dos o más evaluaciones no superadas realizarán la prueba de toda la materia.
 - Este examen lo podrán realizar voluntariamente aquellos alumnos que, habiendo superado los contenidos y criterios, quieran subir la nota obtenida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 4º ESO. CURSO 2024-2025

Los criterios de evaluación y los contenidos de Física y Química son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, tablas, representaciones esquemáticas, gráficas y aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM 2, CD1)	16	A1, A2, B1, B2, C1, C2, C3, D1, D2, D3, D4, D5, D6, E1, E2, E3,	CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT10, CT14, CT15	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM 4)	16	A1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, D4, D5, D6, E1, E2, E3,	CT1., CT2., CT5, CT6, CT10, CT14, CT15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente. (CCL1, STEM 2, CPSAA4)	1	A1, A6, A7, C3	CT2., CT3, CT5, CT6, CT9.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>

<p>2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural o generadas en un laboratorio como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)</p>	3	A1, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3	CT4, CT5, CT6, CT10, CT14, CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	S5, S7, S11
<p>2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4)</p>	16	A1, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, D4, D5, D6, E1, E2, E3,	CT1, CT2, CT5, CT6, CT9, CT14	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
<p>2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando de forma pautada, los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CE1)</p>	16	A1, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, D1, D2, D3, D4, D5, D6, E1, E2, E3,	CT1, CT2, CT5, CT6, CT14	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
<p>3.1 Emplear fuentes variadas (textos, gráficas y tablas), fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante. (STEM4, CD3, CPSAA4, CCEC2, CCEC4)</p>	2	A1, C3, D5, E3	CT2, CT6	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	Todas
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	

<p>3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)</p>	<p>16</p>	<p>A1, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D1, D2, D3, D4, D5, D6, E1, E2, E3,</p>	<p>CT1, CT2, CT6, CT14</p>	<p><i>Prueba escrita</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i></p>	<p><i>Todas</i></p>
<p>3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)</p>	<p>2</p>	<p>A1, A3, A4, A5, B4, B5, D5, E2</p>	<p>CT6, CT11, CT12, CT15</p>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Coevaluación</i></p>	<p><i>S5, S7, S11</i></p>
<p>4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, como el laboratorio o simulaciones informáticas, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)</p>	<p>2</p>	<p>A1, A3, A4, A5, B6, B7, D5, E2</p>	<p>CT4, CT5, CT6, CT10, CT11, CT15</p>	<p><i>Guía de observación</i></p>	<p><i>Coevaluación</i></p>	<p><i>S5, S7, S11</i></p>
<p>4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE3, CCEC4)</p>	<p>2</p>	<p>A1, A3, A4, A5, C3, D5, E2</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT15</p>	<p><i>Guía de observación</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p><i>S5, S7, S11</i></p>
				<p><i>Cuaderno del alumno</i></p>	<p><i>Coevaluación</i></p>	

5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	2	A1, A4, C3, D5, E2	CT6, CT7, CT8, CT11, CT15	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	2	A1, A3, A4, A5, C3, D5, E2	CT5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>S5, S7, S11</i>
6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, , CCEC1)	2	A1, A3, A4, A5, A6, A7 C3, D5, E2	CT5, CT6, CT14, CT15	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>S5, S7, S11</i>
6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía. (STEM5, CD4, CC4)	2	A1, A3, A4, A5, A7, C3, D5, E2	CT5, CT6, CT14, CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>S5, S7, S11</i>

En base a la tabla anterior, las notas de cada una de las competencias específicas se obtendrán a partir de los instrumentos empleados para evaluarlas de la siguiente forma:

INSTRUMENTO			PORCENTAJE	
Pe	Pruebas escritas	Pruebas cortas (de teoría, problemas o ejercicios concretos)	80%	100 %
		Prueba sobre trabajo práctico		
		Prueba de tema		
		Prueba global de evaluación (para aumentar nota o recuperar pruebas de tema)		
Ca	Cuaderno del alumno		5%	
Go	Guía de observación		5%	
Ti	Trabajo de investigación	Prácticas de laboratorio	10%	
		Trabajos sobre temas científicos		

COMPETENCIA	C1 (33%)			C2(35%)			C3 (20%)			C4 (4%)		C5 (4%)		C6 (4%)				
Criterio de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2			
(%)	16	16	1	3	16	16	1	1	16	2	2	1	1	2	2	2	2	100
Instrumento	Pe	Pe	Ca	Ti	Pe	Pe	Ti	Ca	Pe	Ti	Go	Go	Ca	Go	Ti	Ca	Ti	

Calificación final

Para aprobar la materia el alumno deberá haber superado los contenidos y criterios desarrollados en cada evaluación. Para ello, tendrá que haber presentado los informes de prácticas, trabajos propuestos y tener aprobado el ejercicio de formulación (máximo 20% de fallos).

La calificación de junio se obtendrá haciendo la media de todas las calificaciones del curso, teniendo en cuenta los porcentajes correspondientes a los diferentes criterios.

Para aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos o criterios en una o varias evaluaciones, se habilitan dos posibles sistemas de recuperación:

- Una prueba global por cada evaluación. En la tercera evaluación, la prueba global correspondiente a este trimestre se hará mediante el examen global de la asignatura, respondiendo a las preguntas que corresponda en ese caso.
- Para los alumnos que, tras realizar el examen global del trimestre, sigan teniendo pendientes una o varias evaluaciones, se realizará un examen final en junio. En este examen:
 - Los alumnos con una evaluación con los contenidos o criterios no superados realizarán solamente la prueba de esa evaluación.
 - Los alumnos con dos o más evaluaciones no superadas realizarán la prueba de toda la materia.
 - Este examen lo podrán realizar voluntariamente aquellos alumnos que, habiendo superado los contenidos y criterios, quieran subir la nota obtenida.