

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

1ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	7	todos	CT1. CT2. CT3. CT4. CT9. CT10. CT11. CT13. CT15.	Prueba escrita	Autoevaluación	Todas
				Prueba oral	Coevaluación	Todas
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas
1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	7	todos	CT1. CT2. CT3. CT4. CT9. CT10. CT11. CT13. CT15.	Prueba escrita	Autoevaluación	Todas
				Prueba oral	Coevaluación	Todas
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	Todas
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	7	todos	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT9. CT10. CT11. CT13. CT15.	Prueba escrita	Autoevaluación	Todas
				Prueba oral	Coevaluación	Todas
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	Todas
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología	0'5	A.1 A.2	CT1. CT2.	Proyecto	Coevaluación	4

seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)		A.3 A.4 A.6 B.1 C.3	CT3. CT4. CT9. CT10. CT13. CT15.	<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación	1 y 5
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	0'5	A.3 C.1 C.2 C.3 F.4 F.5 F.6 F.7 F.8 F.9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT14	<i>Prueba oral</i>	Coevaluación	5
				<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	1,6,7
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)	1	A.7 B.5 E.2 F.5	CT5 CT8 CT11 CT12	<i>Trabajo de investigación</i>	Coevaluación	1, 3,5
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	1	B.2 B.3 E.7	CT1 CT6 CT9	<i>Prueba práctica</i>	Autoevaluación	5,8, 9
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	1	A.1 A.2 A.3 A.6 F.7	CT1 CT2 CT6 CT9	<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	1,6, 7
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que	1	A.1 A.4	CT1 CT2	<i>Trabajo de investigación</i>	Coevaluación	1,4,5

permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)		A.6 B.5 C.3	CT6 CT9			
3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1)	1	A.1 A.2 A.4 A.6 B.5 C.3	CT1 CT2 CT6 CT9	<i>Trabajo de investigación</i>	Coevaluación	1,4,5
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1	A.1 A.2 A.4 A.6 B.5	CT1 CT2 CT3 CT10	<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación	1,5
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	1	A.3 A.6 F.4 F.7 F.8 F.9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	<i>Proyecto</i>	Coevaluación	1, 6, 7
				<i>Diario del profesor</i>	Heteroevaluación	1,6,7
3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3)	0'5	A.6 F.3 F.7	CT3 CT4 CT10	<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación	1,6
3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	0'5	A.6 A.8	CT11 CT12 CT15	<i>Diario del profesor</i>	Heteroevaluación	1

4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)	7	Todos	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	Todas
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	1	A.1 A.3 A.6 C.1 C.2 C.3 E.3 E.4 E.5 E.6 F.3 F.4 F.5 F.6 F.7 F.8 F.9	CT7 CT11 CT12 CT14	<i>Proyecto</i>	Coevaluación	1,3,4,6, 7
6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1	F.4 F.5 F.6	CT5 CT12 CT13 CT14	<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación	7
6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las	1	B.4 C.1 C.2 F.4	CT6 CT7 CT11 CT14	<i>Proyecto</i>	Coevaluación	5,4,7

repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)		F.6 F.7 F.8 F.9	CT15			
---	--	--------------------------	------	--	--	--

3ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	8	Todos	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	8	Todos	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2,	8	Todos	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>

CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)						
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	8	B.1 B.2 B.3 E.2 E.6 E.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	<i>Prueba oral</i>	Coevaluación	7,9
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	2	A.1 A.2 A.3 A.4 E.1 E.3 E.4 E.5 E.6 E.7 F.2 F.7 F.8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT14	<i>Diario del profesor</i>	Heteroevaluación	1,7,8
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)	2	A.9 B.1 C.1 D.1 F.1 F.2 F.7	CT6 CT8 CT12 CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	Coevaluación	1,9,2,3,8

2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	2	E.1 E.2 E.3 E.4 E.5 E.6 E.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12	<i>Trabajo de investigación</i>	Autoevaluación	7
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	8	F.5 F.6 F.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT10 CT11 CT12 CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	8
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	4	A.5 A.6 A.7 A.8 A.10 D.6 D.7 D.8	CT6 CT9 CT15	<i>Prueba práctica</i>	Autoevaluación	1,5
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	3	A.5 D.3 D.4 D.5	CT1 CT2 CT	<i>Prueba práctica</i>	Heteroevaluación	1,3,4
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	3	A.5 A.6 A.7 A.8 A.10 D.6	CT6 CT9 CT15	<i>Prueba práctica</i>	Autoevaluación	1,5

		D.7 D.8				
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	8	A.3 A.5 A.6 A.7 A.8 A.10 D.6 D.7 D.8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT15	<i>Proyecto</i>	Autoevaluación	1,5
3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	4	A.5 A.6 A.7 A.8 A.10 D.6 D.7 D.8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT10 CT13 CT15	<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación	1,5
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	2	A.10 A.7	CT11 CT12 CT15	<i>Diario del profesor</i>	Heteroevaluación	1
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	2	A.2 A.3 A.7 A.8	CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT10 CT11 CT15	<i>Diario del profesor</i>	Heteroevaluación	1
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el	3	C.2 D.10 E.1	CT2 CT4 CT6 CT9	<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación	2,3,4,5, 6

pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)			CT11 CT12			
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)	2	D.10	CT1 CT2 CT4 CT6 CT9	<i>Prueba oral</i>	Coevaluación	3, 4, 5, 6
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	2	E.1 E.2 F.2	CT7 CT14	<i>Prueba oral</i>	Autoevaluación	7,8
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	2	E.1 E.2 F.2	CT7 CT14	<i>Prueba oral</i>	Autoevaluación	7,8
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales,	8	E.1 E.2 E.3 E.4 E.5 E.6 E.7	CT7 CT8 CT12 CT14	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	7

descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)						
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	2	F.8	CT7 CT12	<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación	8
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	2	B.3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT13 CT14	<i>Trabajo de investigación</i>	Coevaluación	9
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)	2	B.3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT13 CT14	<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación	9

6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	2	B.1 B.2 B.3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT13 CT14	<i>Trabajo de investigación</i>	Autoevaluación	9
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	3	B.1 B.2 B.3	CT7 CT13 CT14	<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación	9
6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)		No se corresponde		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Alumnado con la materia de biología y geología de 1º de la ESO pendiente:

Se le facilita al alumno los apuntes referentes a los contenidos de la materia y se realiza un examen de respuestas cortas, de cada unidad didáctica mensualmente.

El alumno debe superar cada prueba con al menos 4 respuestas correctas de cada 10 y que al final de curso la media aritmética de todas ellas sea de al menos , una nota de 5.

4ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros o páginas web, entre otros) y/o en idiomas diferentes, procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas evitando la propagación y consolidación en la sociedad de ideas sin fundamento científico relacionadas con los contenidos de Biología y Geología. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	10	Todos	CT1 CT2 CT3 CT6 CT10 CT13	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	10	Todos	CT1 CT2 CT3 CT6 CT10 CT13	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>

<p>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora) y usando adecuadamente el vocabulario. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)</p>	10	Todos	CT1 CT2 CT3 CT6 CT10 CT13	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
<p>2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual, explicando los fenómenos naturales confiando en el conocimiento derivado del método científico como motor de desarrollo. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)</p>	10	Todos	CT1 CT2 CT3 CT6 CT10 CT13	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
<p>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo de esta manera a la consecución de una sociedad democrática y comprometida con los problemas éticos y de otra índole actuales afrontando la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. (CCL3, CD4, CPSAA4, CC3)</p>	4	Todos	CT1 CT2 CT3 CT6 CT10 CT13	<i>Prueba escrita</i>	Autoevaluación	<i>Todas</i>

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, no dogmática e influida por el contexto político y los recursos económicos, que es totalmente necesaria para comprender los fenómenos naturales que nos rodean y que contribuye a la mejora ética, innovadora y sostenible de nuestra sociedad, no solamente en términos económicos, sino también en una dimensión cultural, social e incluso personal. (CC3, CE1)	4	Todos	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15	<i>Trabajo investigación</i> de	Coevaluación	Todas
3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	2	A.1 A.4 A.5 A.7 A.8 E.1 E.3 E.4 C.6 C.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15	<i>Prueba oral</i>	Coevaluación	1,4
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y/o geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	2	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.7 A.8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	<i>Prueba práctica</i>	Coevaluación	1

3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones y valorando su posible impacto sobre el entorno (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	4	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	<i>Prueba práctica</i>	Autoevaluación	1
3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	4	A.7 A.8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10	<i>Proyecto</i>	Autoevaluación	1
3.5 Establecer colaboraciones cuando sea necesario en las distintas fases del proyecto científico trabajando así con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3)	2	A.9 A.10	CT7 CT8 CT11 CT15	<i>Proyecto</i>	Coevaluación	1
3.6 Presentar de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	4	A.8 B.3 C.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT15	<i>Prueba práctica</i>	Heteroevaluación	1,6,7

4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando con creatividad los conocimientos, datos e informaciones aportadas, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3, CCEC4)	8	C.3 C.9 C.10 C.11 D.5	CT9	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	2,7,8
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad que puedan contradecir los métodos de trabajo empleados en la construcción de conocimiento o las conclusiones derivadas de los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3)	4	C.3 C.9 C.10 C.11 D.5	CT1 CT2 CT6 CT9	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	2,7,9
5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación y factores socioeconómicos (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)	2	D.2 D.3 D.4	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7	<i>Prueba escrita</i>	Autoevaluación	2
5.2 Analizar, tomando como referencia los principales hallazgos que permiten explicar la evolución humana y el proceso de hominización, los riesgos sobre la salud y el medio ambiente provocados por determinadas acciones humanas, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3)	4	C.6 C.7	CT12 CT14	<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación	5
5.3 Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del	4	C.4	CT6 CT7 CT12 CT14	<i>Prueba oral</i>	Coevaluación	7

futuro (CCL3, STEM2, CD4, CPSAA1, CC3, CE3)						
5.4 Entender que la biodiversidad del planeta es resultado de complejos procesos genéticos y evolutivos de enorme importancia biológica, así como la necesidad de proteger esta biodiversidad adquiriendo conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad actual y desarrollando una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CPSAA2, CC4, CE1)	4	C.5	CT6 CT7 CT12 CT14	<i>Prueba oral</i>	Coevaluación	7
6.1. Realizar cortes geológicos sencillos, deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica, utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, así como realizar la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CCEC1)	4	D.5	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	2
6.2. Interpretar la formación de los principales relieves terrestre, localizados a través de búsquedas en Internet, dentro del gran marco de la tectónica de placas, con el pensamiento científico y crítico basado en los procesos implicados en su génesis, y valorando los riesgos asociados, así como conociendo y respetando el patrimonio artístico y cultural del que forman parte. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1)	4	D.1 D.2 D.3 D.4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT14 CT15	<i>Prueba práctica</i>	Autoevaluación	2



EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º ESO

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación en Valores Cívicos y Éticos son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)	7	A.2 A.3 B.1	CT1 CT2 CT6 CT7 CT11 CT15	Trabajo en grupos cooperativo .	Guía de observación	Coevaluación	3,2
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	7	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 B.10	CT2 CT7 CT8 CT11 CT12 CT15	Debate tras la charla/vídeo de un miembro activista LGTBIQ+	Guía de observación	Autoevaluación	3,2
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)	8	A.6 A.7 A.8 A.9	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT15	Investigación sobre casos de acoso escolar	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3

<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)</p>	7	<p>B.1 B.2 B.3 B.4 B.5</p>	<p>CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15</p>	<p>Visitar página ONU y responder a un cuestionario, sobre derechos humanos y ODS</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Coevaluación</p>	2
<p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)</p>	7	<p>B.6 B.7 B.9</p>	<p>CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15</p>	<p>Proyecto colaborativo San Cebrián. Convivencia 2 días en albergue. Organización, distribución de tareas, Informe final.</p>	<p>Proyecto</p>	<p>Autoevaluación</p>	2
<p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)</p>	8	<p>B.8 B.11 B.12</p>	<p>CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15</p>	<p>Cortometrajes, sobre globalización, guerras, pobreza y desigualdad.</p>	<p>Trabajo de investigación</p>	<p>Heteroevaluación</p>	2

2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)	7	B.9 B.10	CT2 CT3 CT7 CT8 CT11 CT12 CT14 CT15	Película cortometraje mama Zawadi. RTVE. Somos cine	Prueba oral	Heteroevaluación	2
2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)	7	B.5 B.8 B.12	CT2 CT5 CT6 CT7 CT10 CT12 CT14	Charla a cargo de un empleado en la agencia tributaria en la que se explica cómo se emplean los impuestos	Prueba escrita	Heteroevaluación	2
2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)	7	B.2 B.3 B.6 B.12	CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	Charla y simulacro Protección Civil	Prueba práctica	Autoevaluación	2
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	7	C.1	CT2 CT6 CT7 CT9 CT10	Radio Aguilar: Noticias de nuestro entorno inmediato. El papel del periodismo.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

(CCL1, CC1, CC2)			CT11 CT12 CT14 CT15				
3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)	7	C.2 C.3 C.4 C.5	CT5 CT6 CT7 CT14 CT15	Reserva bisontes EN San Cebrian de Mudá. Debate sobre la extinción de especies y cambio climático.	Diario del profesor	Heteroevaluación	1
3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	7	C.2 C.3 C.4 C.5	CT5 CT6 CT7 CT12 CT14	Documental “ Una vida en nuestro planeta” David Attenborough.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)	7	A.3 A.4	CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT15	Educación emocional. Juego de rol simulando situaciones conflictivas y posibles vías de solución asertiva.	Guía de observación	Heteroevaluación	3
5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje	7	A.7 A.8 B.7	CT2 CT5 CT6 CT7	Debates sobre derechos y deberes de cada persona en las diferentes profesiones.	Prueba oral	Autoevaluación	3,2

adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.			CT8 CT11 CT15				
--------------------------------------	--	--	---------------------	--	--	--	--

