



<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso o CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-13
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	6	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2-13
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-14
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	1,25	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3 Y 8

2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	1,25	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Guía de observación	Heteroevaluación	3 Y 8
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)	7	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba escrita	Autoevaluación	9
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	6	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba práctica	Heteroevaluación	9
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	6	A,B,C,D	1,2,4,5,6,7 ,8,9,10,11, 12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1-14
4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)	7	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	15

4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	6	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	15
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	7	A,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	1-12
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	7	A,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	1-12
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	6	B,E	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	2-14
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas	4	B,E	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14,	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2-14

contextualizados de manera guiada. (STEM2)			15			
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	4	B,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1-14
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	2,5	A,D,E	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,5,10,11,13,14 Y 15
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	2,5	A,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,5,10,11,13,14 Y 15
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	2,5	A,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2,7,14 Y 15
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1,	2,5	A,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2,7,14 Y 15

STEM2, STEM4)			15			
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	1,25	E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	4,5,7,8,9,10,13,14 Y 15
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	1,25	E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	4,5,7,8,9,10,13,14 Y 15
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5	A,B,C,D, E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	6,11 Y 12
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)	2,5	A,B,C,D, E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	6,11 Y 12

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Pruebas escritas	42
Pruebas Prácticas	30
Guías de observación	5
Proyecto	8
Cuaderno	10
Registro anecdótico	5

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 8%