



Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso o CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-14
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	6	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	1-14
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-14
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones	1,25	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-14



cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)						
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	1,25	A,B,C,D, ,E,	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía de observación	Heteroevaluación	2-14
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD2)	7	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Prueba escrita	Heteroevaluación	4,5,7,8,9,10,11,1 2,14
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos. (CCL1, STEM2)	6	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Prueba práctica	Autoevaluación	4,5,7,8,9,10,11,1 2,14
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	6	A,B,C,D, ,E	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,1 2,14,15	Prueba práctica	Autoevaluación	4,5,7,8,9,10,11,1 2,14
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2)	7	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Prueba escrita	Heteroevaluación	5,6,7,8,10,11,13, 14



4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2)	6	A,B,C,D, ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	5,6,7,8,10,11,13, 14
5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD3)	7	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	1-14
5.2 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2)	7	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	1-14
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2)	6	A,B,C,D, ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	4,5,9,10,13,14
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos. (STEM2, CE3)	4	A,B,C,D, ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	4,5,9,10,13,14
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la	4	A,B,C,D, ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	4,5,9,10,13,14



superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)							
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, CD1)	2,5	A,B,C,D, ,F	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,14,15	Cuaderno del alumno	del	Heteroevaluación	7-14
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo de apoyo si es necesario. (STEM3, CD1, CD2)	2,5	A,B,C,D, ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Cuaderno del alumno	del	Heteroevaluación	7-14
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	2,5	A,B,C,D, ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Cuaderno del alumno	del	Autoevaluación	6-14
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión.	2,5	A,B,C,D, ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Cuaderno del alumno	del	Autoevaluación	6-14



(CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)						
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	1,25	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía de observación	Heteroevaluación	1-14
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA5)	1,25	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía de observación	Heteroevaluación	1-14
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Registro anecdótico	Heteroevaluación	4-14
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, CPSAA1, CPSAA3)	2,5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Registro anecdótico	Heteroevaluación	4-14



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Pruebas escritas	42
Pruebas Prácticas	30
Guías de observación	5
Proyecto	8
Cuaderno	10
Registro anecdótico	5

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 8