

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento de las Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	14	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3,4,5,9,11,12
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	15	A,B,C	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,4,6,7,8
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10	A,B,C	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,12
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	3	A,B,C	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	4,7,8

2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	15	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,3,4,7,8
3.1 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	9,10,11,12
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	5	C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	9,10,11,12,13
4.1 Representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (CP1, STEM4, CCEC3)	4	A,B,C,D	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	8,9,10,11
4.2 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CCEC3)	10	B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS

5.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1)	10	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
5.3 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Pruebas escritas	Pruebas Prácticas	Guías de observación	Proyecto	Cuaderno
Peso (%)	44	22	10	4	20

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasa a la guía de observación. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 4%

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Conocimiento de las Matemáticas se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1.1,1.2,1.3,2.1,4.1,	<i>Prueba escrita</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Para la prueba escrita se hace previamente un repaso de números naturales y enteros y se da una iniciación a conteo, lo que supone 5 sesiones más.</i>
8.1,8.2,	<i>Portfolio</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>	
9.1,9.2	<i>Guía de observación</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Conocimiento de las Matemáticas son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Esta materia optativa se recomienda para el alumnado que presenta dificultades con la materia de matemáticas. La metodología se basa en una atención a la diversidad de aprendizajes específicos del área. Las dificultades se centran en la falta de comprensión de los enunciados con la consiguiente dificultad en la obtención de datos, en las carencias en las operaciones básicas y sobre todo, en la falta de razonamiento.

Los grupos más reducidos permiten una atención más individualizada si bien se promueve la autonomía del alumnado con la intención de que mejoren en su organización, hábitos de trabajo y esfuerzo, así como en un cambio en su actitud hacia la materia. En este sentido se ofrecen actividades variadas y que tienen un componente lúdico que les hace más atractivo el estudio de esta materia.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios: