

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,5,7,8
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,5,7,8
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema,	5	B,C,D,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,5,7,8

movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)		,F	5			
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,5,7,8
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,5,7,8
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	4	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,11,12

3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3)	3	B,C,D,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,3, 11,12
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	4	A,B,C,D,E,F	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,2,3,7,8,9,10,11,12
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	4	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,11,12
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	4	B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	7,8,11,12

5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,5,6
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	4	B,C,D,E ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,6,7,8
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	4	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	9,10,11,12
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras	4	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,3,5,7,8,9,1

materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)		,E,F	5			0,11,12
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	4	B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	5,9,10,11,12
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	5	A,B,C,D,E,F	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,3,4,5,7,8,10
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	5	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,3,4,5,7,8,9

8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3)	2,5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,3,4,9,11,12
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5	B,C,D,E ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	5	B,D,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Guía de	Heteroevaluación	TODAS

diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)		,E,F	5	<i>observación</i>		
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,5,6,9,11
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	5	B,C,D,E ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	TODAS

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Pruebas escritas	50
Pruebas Prácticas	25
Prueba oral	5
Guías de observación	10
Proyecto	5
Cuaderno	5

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 5%