

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,3,4,5,6,7,8
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	4	A,B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,8,12,13
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,3,4,5,6,7,8
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	3	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,8,9

2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	3	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,8,9
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)	7	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	2
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	5	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,4,6,7,8
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	4	A,B,C,D	1,2,4,5,6,7 ,8,9,10,11, 12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	2,8,12,13
4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)	4	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	7,9,11,13

4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	2	D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	3	A,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	12,13,14
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	5	A,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,8
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	5	B,E	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	8,9,10, 11,12
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas	2,5	B,E	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14,	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,8,9,12,14

contextualizados de manera guiada. (STEM2)			15			
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	2,5	B,E	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,4,5,6
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	5	A,D,E	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9,14
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	4	A,D,E	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,6,7,9
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	5	A,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14, 15	Prueba oral	Heteroevaluación	10,11,12,13 ,14
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1,	2	A,D	1,2,5,7,8,9 ,11,12,14,	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,5,6,8

STEM2, STEM4)			15			
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	5	E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	5	E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	5	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)	5	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	TODAS

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Pruebas escritas	55
Pruebas Prácticas	20
Proyecto	5
Cuaderno	5
Prueba oral	5
Registro anecdótico	10

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 5%