

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7	A,B,C,D, E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,7,8
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	7	A,B,C,D, E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,7,8
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7	A,B,C,D, E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,7,8
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones	5	A,B,C,D, E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,5,7,8

cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)						
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	7	A,B,C,D ,E,	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,7,8
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD2)	2	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	5,7,11,14
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos. (CCL1, STEM2)	3	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	2,5,7,8,9
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	2	A,B,C,D ,E	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	2,3,8,9
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2)	3	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4,7,8,12,14

4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2)	4	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	4,5,13,14
5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD3)	3	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	7,8,13
5.2 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2)	7	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2)	3	A,B,C,D ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	11,13,14
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos. (STEM2, CE3)	2	A,B,C,D ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	2,3,7,8,12
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la	1	A,B,C,D ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,6,9,10

superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)						
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, CD1)	3	A,B,C,D ,F	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11 ,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	10,11,13
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo de apoyo si es necesario. (STEM3, CD1, CD2)	6	A,B,C,D ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4,6,7,9,11
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	3	A,B,C,D ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5,6,9,11, 13,14
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión.	5	A,B,C,D ,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,4,5,11

(CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)						
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA5)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, CPSAA1, CPSAA3)	5	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9, 11,12,14,1 5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Pruebas escritas	41
Pruebas Prácticas	33
Prueba oral	3
Proyecto	3
Cuaderno	10
Guía de observación	10

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 3%. En caso de que no poderse realizar la prueba oral, el peso se sumaría a las pruebas escritas.