

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso o CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	4	A,B,C,D ,E,F	1,2,5,7,8,9,11,1 2,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4,10,11
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	4	A,C,E	1,2,5,7,8,9,11,1 2,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	6,7,8,11
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	5	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,1 2,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,3,6,7,10
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	4	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,1 2,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,6, 7,10
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su	4	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,1 2,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,6,7,10

coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)						
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	3	A,B,C,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,8,9
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (STEM2)	5	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,6,7,8,11
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	6	A,B,C,D,E	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,7,8,9,10
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	3	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,11
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	3	A,C,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	9,10,11

5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3)	6	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4,5,8,9,10
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1)	6	A.B.C.E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9,10,11
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5)	6	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,2,4,8,9,10
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM2, CD3, CE3)	6	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,6,7,9
6.3 Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CE2,	2	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,9,10

CCEC1)						
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2)	6	A,C,D,E	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,3,7,9,10,11
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	4	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	7,9,10,11
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	2	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,9,10,11
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2,	1	A,B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba oral	Heteroevaluación	1,2,9,10,11

STEM4)						
9.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	5	A,B,C,D E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	5	A,B,C,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CC2, CC3)	5	A,B,C,D ,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y	5	A.B.C.D E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	TODAS

responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)						
---	--	--	--	--	--	--

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Pruebas escritas	47
Pruebas Prácticas	28
Guías de observación	10
Proyecto	4
Cuaderno	10
Examen oral	1

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 4%